

Escuela Primaria Albany Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Albany Park
Dirección	235 West 20th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Delano, CA 93215-1352
Número Telefónico	(661) 721-5020
Director/a	Janice Vargas
Dirección de Correo Electrónico	Jvargas@duesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.duesd.org/Domain/8
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 63404 6009344

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primarias (de) Delano
Número Telefónico	(661) 721-5000
Superintendente	Mrs. Rosalina Rivera

Dirección de Correo Electrónico	rrivera@duesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.duesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Escuela Albany Park se enorgullece en el alto rendimiento de nuestros alumnos y un compromiso por la excelencia. En Albany Park, nuestro enfoque no está solo en los estudios, sino también en construir mejores seres humanos que son saludables, felices, se comportan bien y son responsables. La Escuela Albany Park es una de las ocho escuelas primarias en el Distrito Escolar Delano Unión y está situado en la sección noroeste de Delano. La escuela está rodeada de viviendas unifamiliares y un parque de la ciudad. Albany Park es el hogar de aproximadamente 312 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder hasta 5º nivel de año, tiene 14 maestros de salón, un maestro que trabaja con alumnos con discapacidades leves/moderadas, un maestro de Clase Especial de Día (SDC, por sus siglas en inglés) de 2º-4º año, un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés), un maestro de intervención de lectura, y un maestro de recurso. La escuela Albany Park también cuenta con los servicios de un psicólogo escolar de medio tiempo, un logopeda, un maestro de banda, una enfermera escolar, un trabajador social, y un subdirector de tiempo completo.

Albany Park ha trabajado diligentemente para cerrar la brecha del logro de nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), que representan 124 alumnos (38%) de nuestra población estudiantil total. Contamos con un joven de crianza temporal y 10 alumnos (3.1%) en educación especial (programa de recursos especializados), y 12 alumnos (0.04%) en la clase de educación especial de segundo a cuarto grado. 10 alumnos (0.03%) reciben servicios de logopedia de kínder a quinto grado. Además, tenemos 16 alumnos en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (0.05%) y 16 alumnos (0.05%) en el programa de educación para migrantes. Las metas del plan escolar son los siguientes:

Meta #1 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Para el final del ciclo escolar 2024-2025, 80% de nuestros alumnos de Albany Park leerán en el nivel de año, como se mide por el inventario de lectura analítica (50% en kínder).

Meta #2 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Para el final del ciclo escolar 2024-2025, 50% de nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) avanzará un nivel del puntaje anterior de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (4, 3, 2, 1). Además, 10% de nuestros ELL serán re-designados.

Meta #3 Matemáticas

Durante el ciclo escolar 2024-2025, 70% de nuestros alumnos estarán en el nivel de año en matemáticas de acuerdo al equivalente de grado de la evaluación de Star Math.

Para el final del ciclo escolar 2024-2025, los alumnos en 3º-5º año mostrarán un aumento de 10% en dominio/avanzado en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas comparado a los puntajes del año anterior (23-24).

Meta #4 Participación de padres

Albany Park apoyará la participación de padres y oportunidades de aprendizaje para alumnos y padres proporcionando dos Noches de Educación para Padres (una Noche de Conocimiento de Matemáticas y una Noche de Lectura). La asistencia de los padres aumentará en un 10% con respecto al período 2022-2025.

Meta #5 Escritura

70% de alumnos en kínder-2º año escribirán una oración simple o compuesta completa con gramática correcta, mayúsculas, puntuación, y lenguaje descriptivo.

70% de alumnos de 3º a 5º año escribirán un párrafo completo con una oración sobre el tema, oraciones detalladas, gramática correcta, mayúsculas, puntuación, y lenguaje descriptivo.

En Albany Park, todo el personal escolar está dedicado a cumplir las necesidades de cada "Panther" (Pantera). Estamos enfocados en el aprendizaje, aplicar una cultura colaborativa y estar enfocados en los resultados. Equipos de Maestros trabajan juntos para diseñar lecciones basadas en las normas y apropiadas al nivel de año fundamentadas en las prácticas, técnicas y estrategias basadas en estudios. Los objetivos de aprendizaje son delineados; las lecciones son enseñadas hacia el dominio y son tratadas regularmente formal e informalmente. Si los alumnos tienen dificultades para dominar los objetivos de aprendizaje esenciales, se emplea una Respuesta a la Intervención Piramidal. Se organizan reuniones SAT dos veces al mes. El equipo SAT está formado por padres/tutores, administrador, psicólogo escolar, o trabajador social, el maestro de Recursos de la Escuela, y un maestro de salón de educación general.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La declaración de la Misión de la Escuela Albany Park es "Nuestros alumnos adquirirán una base sólida para sus etapas futuras en la universidad y carrera profesional".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	43
2° Grado	54
3° Grado	61
4° Grado	53
5° Grado	54
Inscripción Total	312

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.3
Masculino	49.7
No Binario	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	16
Asiático	1.6
Afroamericano	.95
Filipino	12.7
Hispano o Latino	84.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1
Migrantes	7.2
De Escasos Recursos Económicos	92.2
Alumnos con Discapacidades	10.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.00	71.43	235.40	82.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	21.43	8.00	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	7.14	21.30	7.46	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.60	1.28	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.50	6.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	93.75	254.00	78.24	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	6.25	11.10	3.44	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.60	6.98	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	30.10	9.29	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	93.75	258.90	83.18	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.90	2.89	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.25	24.50	7.89	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	18.70	6.03	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	1.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	6.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	28.50	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Cada Panther de Albany Park tiene acceso a todos los materiales curriculares básicos adoptados por el Distrito Escolar Delano Union. Se revisan los materiales de los alumnos al comienzo de cada año escolar. Materiales adicionales son distribuidos cuando es necesario por el maestro del salón. Cada libro es inspeccionado anualmente para la calidad. Los libros que presenten una pobre calidad (abusados, dañados), son reemplazados con nuevos libros. Cada libro de texto es de la lista más reciente de materiales Básicos Comunes adoptados por la Junta Estatal de Educación. Como parte de la legislación Williams, la Escuela Albany Park debe mantener suficientes libros de texto y hacerlos disponibles a todos los alumnos. Cada año, la Oficina de Educación del Condado visita nuestro distrito escolar para comprobar la suficiencia de los libros de texto. Cada alumno de Albany Park tiene libros de texto para ser usados en el salón y en casa. La Visita de Solución Williams más reciente tuvo lugar el 17 de agosto del 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Co., Benchmark Advance/Adoptado en el 2016	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math /Adoptado en el 2014	Sí	0
Ciencias	"Stem Taught/Next Generation Science" con "Stem Taught"/Adoptado el 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	My World Interactive, California History-Social Science, Pearson/Adopted 2019	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Albany Park ha puesto en marcha un plan de supervisión eficaz para los alumnos antes, durante y después de la escuela. 4 ayudantes de supervisión estudiantil están de servicio comenzando a las 7:00 a.m. para asistir con la supervisión de alumnos antes del inicio del día escolar. La directora/subdirectora llega al plantel cada día a las 7:30 a.m. para asegurar que están en el plantel cuando llegan los alumnos. Albany Park es única en el hecho de que hay solo dos puntos de entrada y salida de la escuela, y solo un camino lleva adentro y afuera del campus escolar. Por lo tanto, cada mañana a las 7:30 a.m., la directora/subdirectora se colocan a sí mismas delante de la escuela para dar la bienvenida a los alumnos y los pares, y vigilar a aquellos que puedan no pertenecer al campus. Durante este tiempo, los tres ayudantes de supervisión, junto con el vicedirector patrullan los terrenos escolares y la cuadra de la escuela supervisando a los alumnos. Durante el día escolar, tanto la directora como el vicedirector, así como maestros de salón y ayudantes de enseñanza, proporcionan supervisión a los alumnos durante su recreo matutino. Durante los períodos de almuerzo de los alumnos, tanto la directora como el vicedirector supervisan a los alumnos en la cafetería y en los patios de juego escolares. También hay cinco ayudantes de supervisión durante este tiempo para asegurar la seguridad de los alumnos. Al final de cada día escolar, el personal, junto con la directora y el vicedirector, se posicionan en el plantel y alrededor de él para asegurar que los alumnos viajan a casa de manera segura. Tanto la directora como el vicedirector caminan con los alumnos en el perímetro del campus hacia el este y a través del parque. Una vez más, esto se hace para asegurar que los alumnos llegan a casa con seguridad cada día después de la escuela. Los guardias de cruce están estacionados en los dos cruces de peatones adyacentes a la parte frontal de la escuela a la hora de salida, y el flujo del tráfico es guiado por la administración antes y después de la escuela. La oficina está directamente adyacente a la única entrada de la escuela y el personal de oficina presta mucha atención a cualquiera que entra en los terrenos escolares. Se han colocado cámaras en las áreas principales de la escuela y los centros preescolares, y se han visto a través de la aplicación View Lite II - 3X Logic. Todas las puertas de la escuela se mantienen cerradas durante la jornada escolar. Todos los visitantes que vienen a Albany Park deben ingresar a la oficina para iniciar sesión en el sistema Raptor y recibir una identificación de visitante.

Esta escuela tiene un total de 31 salones de clase (siete permanentes y 24 portátiles), un edificio de multiusos, un edificio de recursos / biblioteca y un edificio de administración. El plantel principal se construyó en 1966. Los edificios portátiles se construyeron en 1985, 1986, 1989, 1992, 1997, 2001 y 2002. El Distrito reemplazó tres edificios portátiles en 1999. Un edificio de multiusos se construyó en 2002. Un edificio de guardería modular de 5,240 pies cuadrados se agregó en el 2005. El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Todos los baños, salones de clases y oficinas se limpian a diario. Se alienta a los alumnos en ayudar a mantener limpio el plantel mediante el reciclaje y la eliminación de la basura. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio llamado School Dude para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El interior de cada salón de clase se pintó durante el verano de 2017. El Departamento de Mantenimiento, Operaciones y Transporte trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar programas de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona financiamiento de contrapartida del estado en una base de dólar por dólar, para poder ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Nuestra escuela fue remodelada durante el ciclo escolar 2022-2023.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	29	42	47	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	27	30	33	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	156	98.73	1.27	28.85
Femeninas	84	84	100.00	0.00	32.14
Masculinos	74	72	97.30	2.70	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	14	14	100.00	0.00	28.57
Hispanos o Latinos	142	140	98.59	1.41	29.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	67	98.53	1.47	8.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	147	146	99.32	0.68	28.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	21	91.30	8.70	9.52

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	159	157	98.74	1.26	26.75
Femeninas	84	84	100.00	0.00	30.95
Masculinos	75	73	97.33	2.67	21.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	14	14	100.00	0.00	35.71
Hispanos o Latinos	143	141	98.60	1.40	25.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	69	68	98.55	1.45	7.35
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	148	147	99.32	0.68	23.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	21	91.30	8.70	23.81

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.04	27.08	26.05	26.61	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	27.08
Femeninas	24	24	100.00	0.00	20.83
Masculinos	24	24	100.00	0.00	33.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	40	40	100.00	0.00	27.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	46	46	100.00	0.00	28.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es un área de fortaleza para la Escuela Albany Park. La comunicación hogar-escuela es facilitada a través de "School Dojo", Class Dojo, Facebook, así como Parent Square, que es nuestro sistema de información de padres computarizado. También enviamos notas y cartas a la casa para los padres. Los padres Panthers tienen muchas oportunidades de ser parte de actividades escolares organizadas y estas oportunidades son promovidas y destacadas a través de School Dojo, nuestra página web escolar, y nuestra página de Facebook de la escuela, nuestra marquesina digital, y los mensajes y textos de teléfono de Parent Square. Durante el curso del año escolar se llevan a cabo reuniones del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que incluye nuestra reunión escolar de Título I anual. Esta reunión notifica a los padres de muchos temas relacionados con el estado de la escuela de Título I. Las reuniones de educación de padres cubren los siguientes temas: estrategias de comportamiento positivo, matemáticas, lectoescritura en casa, tecnologías (AR, MyOn, Salón Google), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y estudiante del idioma inglés y seguridad de internet y escolar. Padres también se asociaron con nosotros para promover aprendizaje en reuniones de Programa de Educación Individual (also "Individualizada") (IEP, por sus siglas en inglés), reuniones de intervención SAT, conferencias de padres y padres y Noche de Regreso A clases. Sin embargo, los padres tienen la opción de reunirse a través de zoom. Las asambleas de premios (alumno del mes, Character Counts, mayor mejora, y Programa "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)) ahora se están llevando a cabo en persona. Los padres también son invitados a asistir a nuestras reuniones de café con el director, truco o dulce, día de los abuelos, almuerzo con su hijo, programas de Navidad, primavera espectacular y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

noches de película. Para conocer más sobre oportunidades específicas para participar, por favor de comunicarse con la directora de la escuela Janice Vargas al (661) 721-5020, 235 West 20th Avenue, Delano Ca.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	338	322	26	8.1
Femeninas	167	158	11	7.0
Masculinos	171	164	15	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	41	1	2.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	285	272	21	7.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	150	142	7	4.9
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	12	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	314	298	23	7.7
Alumnos con Discapacidades	28	26	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.58	0	0.3	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.30	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.58	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

De acuerdo al Código de Educación Sección 32286, el plan de seguridad escolar fue revisado, actualizado y aprobado por el personal de Albany Park y la comunidad escolar. El plan incluye evaluaciones sobre el clima general de la escuela, proporciona fotos aéreas de los terrenos escolares, identifica las localizaciones principales de desconexión para agua, energía y gas, así como información de respuesta de emergencia y una lista de responsabilidades del equipo de respuesta de crisis en la eventualidad de un desastre o emergencia reales. El plan también trata procedimientos para cumplir con las leyes de seguridad escolar en las siguientes áreas: reporte de abuso de niños, respuesta de desastres, suspensión y expulsión, notificación a maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, código de vestimenta, ingreso y egreso seguro, asegurar un ambiente seguro y ordenado, disciplina, cumplimiento con los principios de Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas (SDFSC, por sus siglas en inglés), y políticas y procedimientos de crímenes de odio. El equipo de seguridad crea

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

metas escolares para enfocarse en el año que entra. El objetivo para el siguiente año escolar es crear y mantener un ambiente propicio para el aprendizaje de todos los alumnos así como mantener una Zona Libre de Intimidaciones. Tenemos 21 cámaras de seguridad colocadas alrededor del perímetro de la escuela para ayudar a supervisar que entra y sale del plantel. Se hacen simulacros mensuales de incendios para asegurar que los alumnos y el personal están bien entrenados y para que los procedimientos y las alarmas funcionan apropiadamente. La Semana de Preparación de Emergencias (Semana de Seguridad) se celebra al comienzo de cada año escolar, lo que proporciona práctica para las siguientes respuestas de emergencia: Simulacro de Incendios, Esquivar y Cubrirse (Simulacro de Terremoto), Encierro, "Hit the Deck", y Evacuación Inversa. Nuestra escuela también participó en el Great California Shakeout (simulacro de sismo) llevado a cabo el 19 de octubre del 2024. Nuestras expectativas sombrija a nivel escolar son Ser Seguros, Ser Responsables, y Ser Respetuosos. Las asambleas de disciplina para revisar las expectativas del distrito, la escuela, y el salón se celebran al comienzo de cada semestre. Las políticas de Suspensiones y Expulsiones son revisadas durante las asambleas de disciplina. La Política de Conducta del Distrito se repasa con todos los padres durante la Noche de Regreso a Clases. Los maestros han estado implementando lecciones de aprendizaje socioemocional con el programa Second Step (Segundo Paso) y verificación semanal de Sown to Grow. Se remite a los alumnos al psicólogo escolar y/o trabajador social en función de las necesidades. Los alumnos también son remitidos al Orientador Infantil en función de las necesidades y de los aportes de los padres. El plan de seguridad escolar fue analizado, actualizado y aprobado por ultima vez por la comunidad escolar el 25 de enero del 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	16	3		
2° Grado	18	3		
3° Grado	17	3		
4° Grado	20	2		
5° Grado	28		2	
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	22		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23		2	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4		
1° Grado	25		4	
2° Grado	19	3	2	
3° Grado	24		4	
4° Grado	26		4	
5° Grado	24		4	
Otro	11	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0.5
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,654.33	3,478.05	8,176.28	79,551.08
Distrito	N/A	N/A	7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.4	-12.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.4	-19.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Albany Park ofrece servicios adicionales para cumplir mejor con las necesidades de todos los alumnos. Los maestros enseñan ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) integrado y designado durante el día de enseñanza. El bloque de lenguaje es un periodo dedicado a la enseñanza del lenguaje basado en los resultados de las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos, que evalúan los niveles de idiomas de los alumnos. El Programa "Power" se está llevando a cabo después de la escuela durante el ciclo escolar 23-24 con un enfoque en la intervención, educación física, y artes (danza, teatro, artes y manualidades). El programa se lleva a cabo cada día de clases en sesión (177/180 días) de 2:15 pm-5:00 pm. Durante estas sesiones de ayuda adicional, los instructores de "Power" están trabajando con los alumnos en sus trabajos, lectura en "EPIC", llevando a cabo pruebas de "AR" e instrucción de palabras de vista según sea necesario. Los alumnos son evaluados con "ARI" y "ELB" en los salones de clases de educación general. Nuestros maestros de educación general proporcionan instrucción de lectura de grupos pequeños para apoyar a las necesidades de lectura de los alumnos. Además, nuestro maestro de intervención de lectura de tiempo completo retira a grupos pequeños de alumnos a lo largo del día para instrucción de lectura de grupo pequeño. Los servicios suplementarios adicionales son proporcionados por el Programa Migrante. Los alumnos Migrantes reciben libros de texto

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

gratis durante el Programa RIF migrante y pueden asistir a la Academia de Verano. Estos programas son pagados a través de fondos migrantes. Los servicios suplementarios también se proporcionan a nuestros alumnos superdotados (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés]), a través de la academia GATE, donde un maestro de salón de clases trabaja con alumnos en sus proyectos de GATE. Intervención después de día de clases para lectura se llevó a cabo durante el primer semestre del ciclo escolar 23-24 mediante fondos del Título I. El Programa ELOP está llevando a cabo academias de otoño, invierno, primavera, y verano. El programa ELOP también tendrá actividades después de la escuela (club de libro, club de correr, club de artes y artesanías, club de danza, etc.).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación de personal para el período de tres años más reciente.

Durante los últimos tres años los siguientes días fueron dedicados a formación de personal:

2022-2023: 9 días
2023-2024: 11 días
2024-2025: 10 días

Nuestra meta para este ciclo escolar en cuanto a la formación profesional es proporcionar instrucción de lectura de alta calidad en el salón de clases y en grupos pequeños. Queremos implementar el método Words-Third, IMSE y Reflex durante la instrucción en grupos pequeños. También estamos introduciendo salones de clase de pensamiento para que nuestros alumnos adquieran una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos. Estos salones de clase permiten que los alumnos internalicen modelos matemáticos, puedan discutirlos con sus compañeros, articular su comprensión y tener debates sólidos sobre cómo resolver ecuaciones matemáticas. Nuestro personal ha asistido a las siguientes sesiones de formación profesional:

27 de julio: Mejores prácticas de Lexia e IMSE
27 de agosto: Formación Profesional de matemáticas en Thinking Classrooms
3 de septiembre: Formación profesional de ciencias
19 de septiembre: Capacitación de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)
25 de septiembre: Formación profesional de matemáticas
21 de octubre: Formación profesional de ciencias
23 de octubre: Formación profesional de reflexividad
12 de noviembre: Formación profesional de ciencias

Formación Profesional

6-5 de diciembre: Formación profesional de coenseñanza de grado
17-28 de enero: Formación profesional de escritura/ELD

Nuestra área de enfoque para la formación profesional durante el ciclo escolar 2024-2025 fue la lectura en grupos pequeños. Los maestros pudieron asistir a sesiones de formación profesional dirigidas por el personal del distrito sobre el uso de los recursos de Words you way. Los maestros pudieron planificar y organizar materiales que permitieran una instrucción intensiva en grupos pequeños. Nuestra intervención de lectura en grupos pequeños es clave para cerrar la brecha lectora. La capacitación de IMSE, junto con nuestro maestro de lectura, garantizará que el 80% de nuestros alumnos lea a nivel de grado. También nos centramos en los fundamentos de las matemáticas. Enseñamos los fundamentos y el modelado de salones de clases de pensamiento, así como los fundamentos de las matemáticas mediante operaciones matemáticas.

Nuestra área de enfoque para la formación profesional durante el ciclo escolar 2023-2024 fue la lectura en grupos pequeños. Los maestros pudieron asistir a sesiones de formación profesional impartidas por el personal del distrito sobre el uso de los recursos de Words you way. Los maestros pudieron planificar y organizar materiales que permitieran una instrucción intensiva en grupos pequeños.

Nuestra área de enfoque para formación profesional para el ciclo escolar 2022-2023 fue ciencia y escritura. Los maestros asistieron a dos talleres de formación profesional para la implementación del currículo de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) enseñado. La escritura también fue un área de enfoque. Agregamos una nueva meta de escritura a nuestro plan escolar: Meta #5 Para el final del año, los alumnos en kínder-2º año escribirán una oración simple o compuesta completa con gramática correcta, mayúsculas, puntuación, y lenguaje descriptivo. Los alumnos de 3º a 5º año escribirán un párrafo completo con una oración sobre el tema, oraciones detalladas, gramática correcta, mayúsculas, puntuación, y lenguaje descriptivo.

Nuestra área de enfoque para formación profesional para el ciclo escolar 2021-2022 fue tecnología. Los maestros recibieron formación profesional por el personal del distrito en las siguientes 3 plataformas principales usadas durante el aprendizaje a distancia: Zoom, Screencastify, y Google classroom. Durante el aprendizaje a distancia, los maestros recibieron orientación continua sobre expectativas de zoom, documentando infracciones de conducta mediante AERIES, involucrando a alumnos mediante zoom, y mejorando prácticas instructivas a través de esta nueva manera de enseñar en línea. Los maestros también tuvieron la oportunidad de recibir capacitación en los siguientes temas en enero y febrero del 2021: Actualización de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), rutinas de matemáticas, y Thinking Maps: marco de referencia a través del aprendizaje a distancia.

La meta continua es desarrollar un plan para expectativas para la conducta positiva en el plantel. Los maestros son apoyados durante la implementación del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) (anteriormente llamado apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)) por la capacitación del equipo administrativo, junto con el maestro de recursos del sitio. El repaso continuo de estrategias para disciplina y refuerzo positivo también se lleva a cabo a lo largo del ciclo escolar durante reuniones del nivel de año, capacitaciones de seguimiento de formación profesional, y durante diálogos del director y maestro en relación a la conducta. Los datos de disciplina son repasados con el personal así como con los padres por el director/subdirector. Las estrategias de MTSS son implementadas diario/semanalmente (elogio verbal, Paws for Applause, reuniones rápidas, comunicación con los padres, premios y reconocimientos, premios para alumnos, y apoyo adicional del psicólogo escolar y trabajador social si es necesario). Además, los maestros han estado implementando una verificación social/emocional semanal en "Sown to Grow" después de asistir a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al principio del ciclo escolar (agosto del 2022). Los alumnos "en riesgo académico" durante verificación de Sown to Grow son remitidos al trabajador social o psicólogo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	11	9